

*Тур Л.И.,
учитель истории Амвросиевской школы № 6,
руководитель исторического музея и группы «ПОИСК»;
Лыга С.А.,
учитель физической культуры Амвросиевской школы № 6,
член Совета исторического музея*

ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ И ГРУППА «ПОИСК» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание гражданского самосознания и патриотизма – процесс динамичный в системе социального воспитания. Он требует постоянного анализа, оценки, осмысления и наполнения новым содержанием и средствами реализации.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Слово «патриотизм» употребляется с 1613 г., но наиболее точное его определение дал в 1802 г. Н. Карамзин в своей статье «О любви к Отечеству» – «патриотизм» – писал он, – есть любовь к величию и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». Педагог утверждал, что следует воспитывать у молодежи национальную гордость и толерантное отношение к другим народам. «Любовь к Родине, – отмечал он, – это наиболее сильное чувство человека, которое гибнет в дурном человеке»

М. Е. Салтыков-Щедрин отмечал: «И в торжественные годы и в будни идея Отечества одинаково должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право назвать себя гражданином».

События последнего времени подтвердили постепенную утрату нашим обществом традиционного патриотического сознания. Получили распространение индивидуализм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к государственным институтам. Сейчас осуществляется «поиск национальной идеи», т.е. ищется смысл не только отдельно взятой жизни, но и смысл существования целого народа.

Поэтому сегодня жизненно важно возродить в нашем обществе чувство истинного патриотизма. Без патриотизма, как государственной политики, без патриотического воспитания не может добиться успеха ни одна страна. Вот почему актуальность патриотического воспитания современных школьников не вызывает сомнения.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школах Донецкой Народной Республики является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества. Эти положения стали основой Концепции патриотического воспитания детей и учащейся Донецкой Народной Республики».

Однако «патриотическое чувство» не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Без любви к Родине невозможно построить сильную державу. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. «Отними у народа историю – и через поколение он превратится в толпу, а еще через поколение им можно управлять, как стадом». Чтобы такого не случилось, наши обучающиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МОУ «Амвросиевская школа № 6» ДНР является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Немаловажным является то, что в январе 2018 г. на базе школы начала работу Республиканская экспериментальная площадка по теме: «Механизм реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики средствами общественных дисциплин». Одним из направлений ее работы является героико-патриотическое, гражданское воспитание. В год Великой Победы особое место уделяется педагогике патриотизма в Великой Отечественной войне.

Создавая школьную комплексную программу, педагогический коллектив учитывал требования предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;

воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;

формирование воспитательной работы, способствующей воспитанию у учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые

дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;

создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;

приобщение учащихся к истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом.

Накопленный опыт гражданско-патриотического воспитания в школе и намеченные Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР ориентиры дают возможность педагогическому коллективу образовательного учреждения правильно выстроить систематическую работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Уроки истории, обществознания, гражданственности и духовности Донбасса, а с января 2020г. и уроки Победы способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом воспитания гражданина Донецкой Народной Республики. Это достигается тем, что идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем учащихся в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество справедливости, за свободу Отечества.

Тема Великой Отечественной войны особенно актуальна в настоящее время, когда некоторыми западными лидерами делаются попытки «переписать историю» Второй мировой войны, принизить роль Красной Армии в освобождении стран Восточной и Центральной Европы от фашизма. На сегодняшний день одна из проблем всего Русского мира – это состояние исторической памяти школьников о Великой Отечественной войне: важность изучения того, как память людей выражает себя сегодня в знаниях, суждениях и представлениях.

Война пришла в каждый дом и каждую семью, принесла с собой невиданные в истории человечества разрушения и жертвы, став временем героизма и самоотверженности. Поэтому сохранение памяти об этих событиях является долгом не только ученых-историков, но и всех тех, кому не безразлично прошлое, настоящее и будущее человечества. Имена героев, их подвиги необходимо знать, помнить. Сохранение духовной чистоты – это одно из важнейших условий развития нашего государства и общества.

Как учителя свою задачу видим в том, чтобы активизировать систему патриотического воспитания подрастающего поколения через поисковую, исследовательскую, краеведческую деятельность, широко используя творческий потенциал обучающихся, педагогов, родителей, социума. А помогает нам в этом исторический музей и группа «ПОИСК».

Группа «ПОИСК» в Амвросиевской общеобразовательной школе № 6 была создана более 30 лет назад. Сначала ее руководителем была Н.Ю. Котова – пенсионерка, Почетный гражданин Амвросиевки (1984-1993), а с 1994г. –

учитель истории школы Тур Л.И. Опыт поискового исторического краеведения за эти годы приобрели более 200 учащихся. Конечно, они не всегда располагают необходимым материалом. Но его надо искать, искать целеустремленно, терпеливо. В своей работе в качестве особо актуальных выделяем три направления: семья, родной край, люди.

Любовь и уважение к родителям, ближним, своему дому, к большой и малой Родине, без всякого сомнения, есть чувство святое. В рамках «семейного направления» выделяем: 1) Родословное древо. 2) Семейные реликвии и предания. 3) Судьбы семьи в судьбе страны («Ордена и медали моей семьи», «Ими гордится Донбасс», «История моего рода», «История моей семьи во время войны», «Гордость моей семьи», «Я – правнук Великой Победы», «Я горжусь своим прадедом» и др. Благодаря этой работе ребята узнают подробности жизни своих родственников, проникаются уважением к ним.

Исследовать историю семьи невозможно не изучив историю края. Поэтому все исследования поисковики начинают с изучения далекого прошлого. Ведь наш край по праву называют «музеем под открытым небом». Исследования вместились в пять, изданных ими альманахах «Влияние донских казаков на заселение Амвросиевского района», «Только тот, кто помнит о прошлом, достоин будущего», «Живая память о войне», «Кто знает народ, тот называет имена», «Улицы Героев».

Важным аспектом духовно-нравственного и патриотического воспитания считается воспитание современного поколения детей на личных примерах своих земляков. Именно их судьбы становятся объектами исследований в направлении «Люди». Систематизированы сведения о земляках-героях, «Интересные люди моего края живут рядом» (о Почетных гражданах города, района, области), «Выдающиеся земляки», «Они пошли через всю войну», «Свидетельствуют дети войны», «Они дошли до Рейхстага», «Тыл фронту» и др., созданы видеофильмы «Голос ветеранов», «Первый день войны», «Герои афганской войны», «Самая трудная профессия быть человеком», «Фронтные зарисовки» и др.

Описать все многообразие краеведческо-поисковой работы невозможно. Каждый раз поисковики, исследуя историю родного края, семьи находят новые артефакты, поддерживая связь поколений, сохраняют верность традициям.

Сегодня в группе «Поиск» состоят 20 обучающихся 7-А и 11-А классов. Занимаются они поисковой работой с 5 класса. Единомышленниками и помощниками во всех начинаниях детей выступают их родители, большинство из которых, бывшие поисковики школы, учителя, неравнодушная общественность города, района.

Работа группы «ПОИСК» тесно переплетается с работой школьного исторического музея «Веков связующая нить», открытого 5 мая 2015 г. и реконструированного в 2018 г. Работа ведется по всем направлениям Республиканской «Вахты памяти». Ответить на вопросы истории Великой Отечественной войны непросто и поэтому девиз поисковиков: «Кто, если не мы, когда, если не сейчас».

Поисковики являются активными участниками акций: «Долг и память», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Скажи спасибо ветерану», «Они сражались за Родину», «Я правнук Великой Победы», «Улица Героя», «Завтра была война», «Знамя Победы», «Герои моего города», «Лица Победы», «Герои нашей земли», «Письмо Победы» и др.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Наши поисковики – участники краеведческих экспедиций «Славными дорогами отцов и дедов», «Донбасс – экскурсионный», «Донбасс – наш родной край», «Дыхание прошлого», «Вахта Памяти: Высота 2019». Ребята работают в тесной связи с районным обществом ветеранов, районным и Республиканским краеведческими музеями, Республиканским центром туризма и краеведения учащейся молодежи, РПО «Донбасс».

Активно и результативно презентуют свою работу на конкурсах, конференциях различного уровня. Только в 2017-2019 гг. они стали победителями и призерами 69 конкурсов и олимпиад. Самой значимой стала победа в исследовательском этапе тематической образовательной программы ФГБОУ «МДЦ «Артек» «Международная детская военно-историческая Ассамблея «Вечный огонь - 2019», одержав победу в которой, 9 поисковиков были награждены путевкой а МДЦ «Артек» в мае 2019. В 2020 году наши учащиеся стали победителями Ежегодного международного интернет-конкурса «Страница семейной славы», посвященного 75-й годовщине Великой Победы (Москва, МГУ).

Школьный исторический музей «Времен связующая нить» в 2018 г. стал победителем Республиканского смотра-конкурса музеев при общеобразовательных организациях всех форм собственности, а в 2019 г. ему присвоено звание образцовый.

Использование информационно-образовательного пространства комнаты Боевой Славы школьного исторического музея, позволяет расширить и углубить знания учащихся по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», воспитывать уважение к подвигу предков и понимание необходимости сохранения памяти о героических страницах истории Отечества, что способствует повышению мотивации учащихся к получению новых знаний. Путем погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду школьного исторического музея реализуются воспитательные и образовательные задачи школы.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включают в себя элементы дискуссии, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих убеждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю, тем точнее осмыслишь настоящее и свое место в нем.

Сегодня истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: учреждения дополнительного образования, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Школа никогда не предназначалась только для того, чтобы только научить. «Поставить на крыло» – вот главная задача педагога. Зародить интерес, показать направление – эта трудная работа называется воспитанием.

Прикосновение к жизни общества, своего народа не через компьютерные игры, оторванность от улицы, постоянная занятость, увлеченность поисковой работой, верность традициям помогают учащимся приобретать ответственность, уважение к жизни и достоинству человека. Такая поисково-исследовательская работа становится, как для обучающихся, так и для населения, источником не только более полных знаний, но и источником уважения к историческому прошлому нашей страны, очень важна для воспитания граждан молодой Донецкой Народной Республики.

Память – это великий дар, она не в портретах, книгах, памятниках, а в нас самих, не в какой-то акции или компании, а в состоянии ума и сердца человеческого. Мы – наследники этой памяти. И нет у нас права предать забвению подвиг защитников нашей Родины, нашего родного края! «Вахта памяти» бессрочна, впереди много работы. Считаем, что наши обучающиеся с гордостью смогут сказать: «Для нас патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека». А еще мы уверены, что они обязательно станут настоящими патриотами своей Родины, законопослушными гражданами, потому, что уже сегодня они знают – любовь к Отечеству – это проявление патриотизма, а его защита (в будущем) – долг и обязанность патриота.